РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6КЛАСС  
 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С. И. Козленко, И. В. Козленко, Москва « Русское слово», 2008 года.

Программа ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету. Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

- воспитание у подростков патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам,

- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;

- Раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;

-ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико- правовой и духовной.

Курс рассчитан на 35 часов.

Рабочая программа составлена с учетом:

1.авторской программы С. И. Козленко, И. В. Козленко, Москва « Русское слово», 2008 года.

2.Учебника для 6 класса общеобразовательных учреждений («Обществознание», А. И Кравченко, Е. А. Певцова).

Содержание тем учебного курса

Глава I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК 7 ч.

Тема 1. Что такое общество?   
Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».   
Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Тема 2. Происхождение и развитие человека   
Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.   
Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Тема 3. Исторические ступени развития общества   
Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Тема 4. Современное общество   
Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.   
Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Тема 5. Человечество как сумма поколений   
Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа   
Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Глава II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 7 ч.

Тема 7. Что такое экономика?   
Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Тема 8. Рынок   
Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?   
Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство   
Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.   
Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков   
Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.   
Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Тема 12. Труд с точки зрения закона   
Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.   
Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.   
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА 4 ч.

Тема 13. Социальная структура общества   
Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.   
Основные понятия темы: социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

Тема 14. Семья   
Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе   
Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО 6 ч.

Тема 16. Государство и граждане   
Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.   
Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.   
Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Тема 17. Право на службе человека   
Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны   
Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция России 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Тема 19. Право и правопорядок   
Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Тема 20. Как защититься от несправедливости   
Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа)

Тема 21. Наука и образование   
Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.   
Основные понятия темы: наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.   
Тема 22. Мораль.   
Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.   
Тема 23. Идеал и ценности   
Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Глава VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ 6 ч.   
Тема 24. Ребенок в семье   
Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.   
Основное понятие темы: детство.   
Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей   
Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.   
Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Тема 26. Ребенок в школе   
История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.   
Тема 27. Друзья и ровесники. Что такое дружба? Отношения дружбы.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны   
знать:   
• Основные понятия и термины;   
• Основные черты всех сфер жизни общества;   
• О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;   
• Свои права и обязанности;   
уметь:   
• применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;   
• получать социальную информацию из разнообразных источников;   
• ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.   
иметь представление:   
• о социальной, экономической, политической, духовной сферы жизни общества

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Общество и человек. | 7 |
| 2. | Экономическая сфера общества. | 7 |
| 3. | Социальная сфера общества. | 4 |
| 4. | Политика и право. | 6 |
| 5. | Духовная сфера общества. | 4 |
| 6. | Ребенок в обществе. | 5 |
| 7. | Итоговое повторение по теме: Сферы общества. | 1 |

Календарно – тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | |
| По плану | Фактически |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| Раздел I Общество и человек | | | | |
| 2 | Что такое общество? | 1 |  |  |
| 3 | Происхождение и развитие человека | 1 |  |  |
| 4 | Исторические ступени развития общества | 1 |  |  |
| 5 | Современное общество | 1 |  |  |
| 6 | Человечество как сумма поколений | 1 |  |  |
| 7 | Человек, общество, природа | 1 |  |  |
| 8 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Общество и человек» | 1 |  |  |
| Раздел II Экономическая сфера общества | | | | |
| 9 | Что такое экономика? | 1 |  |  |
| 10 | Рынок | 1 |  |  |
| 11 | Что такое предпринимательство и бизнес? | 1 |  |  |
| 12 | Домашнее хозяйство | 1 |  |  |
| 13 | Экономическая деятельность подростков | 1 |  |  |
| 14 | Труд с точки зрения закона | 1 |  |  |
| 15 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера общества» | 1 |  |  |
| Раздел III Социальная сфера общества | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17 | Семья | 1 |  |  |
| 18 | Правила и нормы поведения в обществе | 1 |  |  |
| 19 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Социальная сфера общества» | 1 |  |  |
| Раздел IV Политика и право | | | | |
| 20 | Государство и граждане | 1 |  |  |
| 21 | Право на службе человека | 1 |  |  |
| 22 | Конституция – Основной закон страны | 1 |  |  |
| 23 | Право и правопорядок | 1 |  |  |
| 24 | Как защититься от несправедливости | 1 |  |  |
| 25 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Политика и право» | 1 |  |  |
| Раздел V Духовная сфера общества | | | | |
| 26 | Наука и образование | 1 |  |  |
| 27 | Мораль | 1 |  |  |
| 28 | Идеал и ценности | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества» | 1 |  |  |
| Раздел VI Ребенок в обществе | | | | |
| 30 | Ребенок в семье | 1 |  |  |
| 31 | Взаимоотношения детей и родителей | 1 |  |  |
| 32 | Ребенок в школе | 1 |  |  |
| 33 | Друзья и ровесники | 1 |  |  |
| 34 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Ребенок в обществе» | 1 |  |  |
| 35 | Итоговый урок по курсу | 1 |  |  |

Перечень учебно – методического обеспечения

1. С. И. Козленко, И. В. Козленко. Программа общеобразовательных учреждений: обществознание 6 - 7 классы. М.: Русское слово, 2008 г.   
   2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.   
   3. Обществознание в таблицах и схемах. Санкт – Петербург, 2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

7КЛАСС  
 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С. И. Козленко, И. В. Козленко, Москва « Русское слово», 2008 года.

Согласно учебному плану МБОУ Вадьковская СОШ на изучение обществознания выделено 35 часа в год, 1 час в неделю.

Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

В ходе изучения обществознания учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают , проходя его;

- психологический портрет личности;

- самооценку личности;

- образ жизни подростка;

- взаимоотношение подростка с законом;

- социальную и жилую среду подростка.

Курс рассчитан на 35 часов.

Рабочая программа составлена с учетом:

1. Авторской программы С. И Козленко, И. В. Козленко, Москва « Русское слово», 2008 года.
2. Учебника для 7 класса общеобразовательных учреждений Обществознание А. И. Кравченко, Е. А. Певцова, 2008 года.

Содержание тем учебного курса

Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА 10 ч.   
Тема 1. Переходный возраст   
Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.   
Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста.   
Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.   
Проблемы подросткового возраста.   
Тема 3. Быть взрослым   
Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.   
Тема 4. Физические изменения подростков   
Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.   
Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер   
Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.   
Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.   
Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства   
Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Тема 7. Самооценка подростка   
Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Тема 8. Выдающаяся личность   
Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.   
Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.   
Роль поощрения одаренности в ее развитии.   
Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества   
Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.   
Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.   
Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ 6 ч.   
Тема 10. Социальная среда подростка   
Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.   
Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Тема 11. Подросток в группе   
Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.   
Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Тема 12. Межличностные отношения   
Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.   
Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Тема 13. «Мы» и «они»   
«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.   
Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».   
Различия между «своими» и «чужими».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей   
Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.   
«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Тема 15. Социальный портрет молодежи   
Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.   
Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН 5 ч.

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста   
Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).   
Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.   
Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин   
Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.   
Обязанности граждан Российской Федерации.

Тема 18. Подросток и его права   
Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.   
Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.   
Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни   
Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательно¬го воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.   
Административные нарушения и меры административной ответственности.   
Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.   
Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА 7 ч.

Тема 20. Подросток в обществе риска   
Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.   
Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества   
Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Тема 22. Подростковая культура   
Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.   
Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.   
Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Тема 23. Образ жизни   
Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.   
Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Тема 24. Досуг и отдых   
Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.   
Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.   
История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.   
Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.   
Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.   
Тема 25. Спорт   
Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.   
Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Раздел V   
ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)   
Тема 26—27. Город и село   
Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.   
Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.   
Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень на¬ружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.   
Появление мегаполисов.   
Плюсы и минусы городской жизни.   
Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.   
Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Тема 28—29. Мой дом, мое жилище   
Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.   
Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.   
Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.   
Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.   
Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны   
знать:   
• Основные понятия и термины;   
• Психологический портрет личности в подростковом возрасте;   
• О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;   
• Свои права и обязанности;   
уметь:   
• применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;   
• получать социальную информацию из разнообразных источников;   
• ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.   
иметь представление:   
• о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Учебно – тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Личность подростка. | 10 |
| 2. | Подросток в социальной среде. | 7 |
| 3. | Подросток и закон. | 5 |
| 4. | Образ жизни подростка. | 7 |
| 5. | Подросток и его жилая среда. | 4 |
| 6. | Итоговое повторение. | 1 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А. И. Кравченко.

Согласно учебному плану МБОУ Вадьковская СОШ на изучение обществознания выделено 35 часов в год, 1час в неделю.

Курс « Обществознание» разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентра обучения, утвержденного Министерством образования Российской Федерации. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Обществознание призвано не только формировать активную гражданскую позицию школьника, но и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области.

Функции курса обществознания заключаются в следующем :

А) обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,

Б) сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,

В) воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,

Г) подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс рассчитан на 35 часов в год.

Рабочая программа составлена с учетом :

1. Авторской программы А. И. Кравченко, Москва, « Русское слово», 2011 года.
2. Учебника для 8 класса общеобразовательных учреждений( А. И. Кравченко, Москва, « Русское слово», 2008).
3. Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности».
4. Письма

Содержание тем учебного курса

**РАЗДЕЛ I Общество и человек.10 ч.**

Тема 1 Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе.

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2 Взаимосвязь природы и общества.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3 Типология обществ.

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Тема 4 Социальный прогресс и развитие общества.

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в раз витии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных ре форм. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5 Личность и социальная среда.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в раз витии личности.

Тема 6 Потребности человека.

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7 Социализация и воспитание.

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой лично сти. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8 Социально-психологический процесс общения.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.

**РАЗДЕЛ II Экономическая сфера. 11 ч.**

Тема 9 Сущность и структура экономики.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10 Товар и деньги.

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11 Спрос и предложение.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12 Рынок, цена и конкуренция.

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13 Предпринимательство.

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Тема 14 Роль государства в экономике.

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику.

Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Тема 15 Бюджет государства и семьи.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16 Труд, занятость, безработица.

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

**РАЗДЕЛ III Социальная сфера. 13 ч.**

Тема 17 Социальная структура

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18 Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Тема 19—20 Богатые и бедные.

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Тема 21 Этнос: нации и народности.

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 22 Межнациональные отношения.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Тема 23 Конфликты в обществе.

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

Тема 24 Семья.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. По следствия развода, его социальная роль.

Повторение. Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| На основании письма министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности» и письма департамента образования и науки Брянской области от 19.09.2014 № 7137 -04-О «Об изучении основ бюджетной грамотности»  Включены следующие темы:  Карманные деньги: за и против. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. Банковская система России. Пенсионные программы. |  |  |  |  |
| Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.  В результате изучения обществознания ученик должен  Знать/понимать  • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  • сущность общества как формы совместной деятельности людей;  • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.  Уметь  • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  • сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);  • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;  • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;  • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.  Учебно – тематический план   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название разделов и тем | Количество часов | | 1. | Общество и человек | 9 | | 2. | Экономическая сфера | 9 | | 3. | Социальная сфера | 9 | | 4. | Основы бюджетной грамотности | 7 | | 5. | Итоговый урок по курсу | 1 |   Календарно – тематическое поурочное планирование   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | | | По плану | Фактически | | Раздел I Общество и человек | | | | | | 1 | Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе | 1 |  |  | | 2 | Взаимосвязь природы и общества | 1 |  |  | | 3 | Типология обществ | 1 |  |  | | 4 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 |  |  | | 5 | Личность и социальная среда | 1 |  |  | | 6 | Потребности человека | 1 |  |  | | 7 | Социализация и воспитание | 1 |  |  | | 8 | Социально – психологический процесс общения | 1 |  |  | | 9 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Общество и человек» | 1 |  |  | | Раздел II Экономическая сфера | | | | | | 10 | Сущность и структура экономики | 1 |  |  | | 11 | Товар и деньги | 1 |  |  | | 12 | Спрос и предложение | 1 |  |  | | 13 | Рынок, цена и конкуренция | 1 |  |  | | 14 | Предпринимательство | 1 |  |  | | 15 | Роль государства в экономике | 1 |  |  | | 16 | Бюджет государства и семьи | 1 |  |  | | 17 | Труд, занятость, безработица | 1 |  |  | | 18 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера» |  |  |  | | Раздел III Социальная сфера | | | | | | 19 | Социальная структура | 1 |  |  | | 20 | Социальная стратификация | 1 |  |  | | 21 | Богатые | 1 |  |  | | 22 | Бедные | 1 |  |  | | 23 | Этнос: нации и народности | 1 |  |  | | 24 | Межнациональные отношения | 1 |  |  | | 25 | Конфликты в обществе | 1 |  |  | | 26 | Семья | 1 |  |  | | 27 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Социальная сфера» | 1 |  |  | | Раздел IV Основы бюджетной грамотности | | | | | | 28 | Карманные деньги: за и против | 1 |  |  | | 29 | Бюджет моей семьи | 1 |  |  | | 30 | Бюджет государства и семьи | 1 |  |  | | 31 | Государственный бюджет Российской Федерации | 1 |  |  | | 32 | Банковская система России | 1 |  |  | | 33 | Пенсионные программы | 1 |  |  | | 34 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Основы бюджетной грамотности» | 1 |  |  | | 35 | Итоговый урок по курсу | 1 |  |  |   Перечень учебно – методического обеспечения  1.А. И. Кравченко. Обществознание: программа курса для 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» 2011.  2.А. И. Кравченко. Обществознание. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» 2011.  3.А. В. Поздеев. Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. М.: «ВАКО», 2010.  4.Т. Г. Сазонова. Обществознание в таблицах и схемах. Санкт – Петербург, 2013.  5.А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.  6.Обществознание в вопросах и ответах. Пособие для поступающих в ВУЗы. Брянск: Курсив, 2010. |  |  |  |  |

Календарно – тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | |
| По плану | Фактически |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| Раздел I Личность подростка | | | | |
| 2 | Переходный возраст | 1 |  |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 |  |  |
| 4 | Быть взрослым | 1 |  |  |
| 5 | Физические изменения подростков | 1 |  |  |
| 6 | Психологический портрет личности: темперамент и характер | 1 |  |  |
| 7 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства | 1 |  |  |
| 8 | Самооценка подростка | 1 |  |  |
| 9 | Выдающаяся личность | 1 |  |  |
| 10 | Лидер и его качества | 1 |  |  |
| 11 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Личность подростка» | 1 |  |  |
| Раздел II Подросток в социальной среде | | | | |
| 12 | Социальная среда подростка | 1 |  |  |
| 13 | Подросток в группе | 1 |  |  |
| 14 | Межличностные отношения | 1 |  |  |
| 15 | «Мы» и «они» | 1 |  |  |
| 16 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 |  |  |
| 17 | Социальный портрет молодежи | 1 |  |  |
| 18 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде» | 1 |  |  |
| Раздел III Подросток и закон | | | | |
| 19 | Юридические границы подросткового возраста | 1 |  |  |
| 20 | Подросток как гражданин | 1 |  |  |
| 21 | Подросток и его права | 1 |  |  |
| 22 | Опасный путь преступной жизни | 1 |  |  |
| 23 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Подросток и закон» | 1 |  |  |
| Раздел IV Образ жизни подростка | | | | |
| 24 | Подросток в обществе риска | 1 |  |  |
| 25 | Проблема одиночества | 1 |  |  |
| 26 | Подростковая культура | 1 |  |  |
| 27 | Образ жизни | 1 |  |  |
| 28 | Досуг и отдых | 1 |  |  |
| 29 | Спорт | 1 |  |  |
| 30 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Образ жизни подростка» | 1 |  |  |
| Раздел V Подросток и его жилая среда | | | | |
| 31 | Город и село | 1 |  |  |
| 32 | Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная | 1 |  |  |
| 33 | Мой дом, моё жилище | 1 |  |  |
| 34 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Подросток и его жилая среда» | 1 |  |  |
| 35 | Итоговый урок по курсу | 1 |  |  |

Перечень учебно – методического обеспечения

1.А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2012 г.

2.Конституция Российской Федерации. М.: Юрайт, 1999 г.

3.А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.

4.А. И. Кравченко. Тесты по обществознанию. Москва «Русское слово»,2004 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 КЛАСС  
 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе авторской программы под редакцией А.И. Кравченко «Обществознание 8-9», издательство «Русское слово», 2011 г.

Опирается на стандарт основного общего образования обществознанию.

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, лите­ратурных, правовых, географических знаний, имеющие опреде­ленный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию ре­альной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития чело­веческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, станов­лению правосознания и гражданской позиции. Данная дисцип­лина призвана помочь им также ориентироваться в текущих со­бытиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гумани­тарных дисциплин, а именно философии (включая этику), эконо­мики, социологии, психологии, права, политологии и культуро­логии.

Функции курса обществознания для 9 класса заключают­ся в следующем:

обучить людей правилам пользования науч­ными инструментами, теориями и методами,

сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоя­тельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к буду­щей профессиональной деятельности,

воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,

подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера.

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Содержание программного материала**

Глава I. Политическая сфера

Власть.

Сила, авторитет, власть, влияние.

Государство

Государство, политическая система.

Национально-государственное устройство

Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство.

Формы правления

Формы правления, республика

Политические режимы

Авторитаризм.

Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество, гражданство, правовое государство

Голосование, выборы, референдум

Электорат. Выборы.

Политические партии

Политическая партия, политическая программа. Партийная система.

Глава II. Человек и его права

Право

Права человека, гражданские права. Защита прав человека.

Закон и власть

Закон, правовая культура.

Конституция

Право и имущественные отношения

Отрасли права

Потребитель и его права

Юридическое и физическое лицо

Труд и право

Семья и право. Права ребенка. Конвенция.

Правонарушения и виды юридической ответственности

Преступление, уголовная ответственность, суд, правоспособность. Правоохранительные органы, санкции, правосознание, презумпция невиновности.

Глава III. Духовная сфера.

Культура

Культура, культурный комплекс, культурное наследие

Формы культуры

Элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура

Религия

Религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, христианство, ислам, буддизм, культ предков.

Искусство

Искусство, художественное творчество.

Образование

Образование, школа, институт, университет.

Наука

Наука, академия.

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольных работ |
| 1 | Политическая сфера | 13 | 1 |
| 2 | Человек и его права | 12 | 1 |
| 3 | Духовная сфера. | 8 | 1 |
| 4 | Итоговый урок |  | 1 |

**Календарно – тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| Политическая сфера | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Власть | 1 |  |  |
| 2 | Государство | 1 |  |  |
| 3 | Функции государства | 1 |  |  |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 |  |  |
| 5 | Формы правления | 1 |  |  |
| 6 | Политические режимы | 1 |  |  |
| 7 | Демократические режимы | 1 |  |  |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |  |
| 9 | Голосование, выборы, референдум | 1 |  |  |
| 10 | Типы избирательных систем | 1 |  |  |
| 11 | Политические партии | 1 |  |  |
| 12 | Основная классификация политических партий | 1 |  |  |
| 13 | Контрольно-обобщающее занятие по теме «Политическая сфера общества» | 1 |  |  |
| **Человек и его права** | | | | |
| 14 | Право | 1 |  |  |
| 15 | Отрасли права | 1 |  |  |
| 16 | Закон и власть | 1 |  |  |
| 17 | Конституция | 1 |  |  |
| 18 | Право и имущественные отношения | 1 |  |  |
| 19 | Потребитель и его права | 1 |  |  |
| 20 | Труд и право | 1 |  |  |
| 21 | Труд несовершеннолетних | 1 |  |  |
| 22 | Семья и право. Права ребенка. | 1 |  |  |
| 23 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 1 |  |  |
| 24 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 1 |  |  |
| 25 | Контрольно-обобщающее занятие по теме «Человек и его права» | 1 |  |  |
| **Духовная сфера.** | | | | |
| 26 | Культура | 1 |  |  |
| 27 | Культурные нормы | 1 |  |  |
| 28 | Формы культуры | 1 |  |  |
| 29 | Религия | 1 |  |  |
| 30 | Искусство | 1 |  |  |
| 31 | Образование | 1 |  |  |
| 32 | Наука | 1 |  |  |
| 33 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества» | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2011.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10-11 КЛАСС  
 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе ныне действующего федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г. и Примерной программы, составленной на его основе.

На основе данной программы созданы учебники Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.), входящие в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию к в образовательном процессе в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также дополнительных пособий: для учителя «Обществознание. Книга для учителя. 10 кл.» М. 2000, автор  Певцова Е.А., Задачник по обществознанию 10-11 кл. М.2000., электронный учебник «Обществознание», электронный практикум «Обществознание», для учащихся Конституция РФ 1993, Всеобщая декларация прав человека, Трудовой кодекс РФ.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, изучение курса рассчитано на 70 часов, при учебной нагрузке 2 час в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Используемый учебник:**  Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2012г, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

**Актуальность программы**  Курс обществознания в 10 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Данный курс предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Цели курса**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

* **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Задачи:**

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

**Характеристика предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Ведущие принципы:**

системность;

целостность;

объективность;

научность;

доступность для учащихся основной школы;

**Возрастные и психологические особенности детей**

Материал курса учитывает возрастные особенности школьников в период ранней юности. Последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

**Условия реализации программы**

Программа реализуется с помощью УМК

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», Москва,2012г, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

2. Кравченко А.И.

Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.

3. Кравченко А.И.

Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.

4. Кочетов Н.С.

Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.

5. Певцова Е.А.

Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.

6. Шилобод М. И., Кривошеев В.Ф.

Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г.

7. Боголюбов Л. Н., .Иванова Л.Ф

«Введение в обществознание» Методическое пособие. Москва, «Просвещение». 2000г.

8. Павлов С. Б.

Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.

**Организация образовательного процесса** осуществляется через различные технологии:

**Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**.   
1. Игровые технологии   
2. Проблемное обучение   
3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

4. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)   
5. Технология программированного обучения   
6. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)   
7. Групповые технологии.   
8. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

**Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**   
1. Педагогика сотрудничества.   
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

**Частнопредметные педагогические технологии**.   
1. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)

**Связь программы со смежными дисциплинами**

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя истории. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Для эффективного изучения истории нужны межпредметные связи с учебными дисциплинами: история, МХК, литература, география, социология, информатика, экономика, изобразительное искусство, музыка.

**Виды и формы контроля**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся

**Основное содержание тем учебного курса Обществознание**

11 класс (68 часов)

**Основное содержание тем учебного курса Обществознание**

Введение

**Глава 1. Экономика (21 час)**

**Тема 1. Что изучает экономика.**

Экономика и экономическая наука. Макро- и микроэкономика. Экономическая сфера общества. Экономические законы.

**Тема 2. Факторы производства.**

Экономика предприятия. Ресурсы, факторы производства, факторные доходы, маркетинг, менеджмент.

**Тема 3. Спрос и предложение. Рынок.**

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

**Тема 4. Конкуренция и ее виды.**

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль в экономике России.

**Тема 5. Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса.**

Экономические и финансовые издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

**Тема 6. Экономический рост и развитие.**

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

**Тема 7. Общественные блага и социальное государство.**

Роль государства в экономике. Общественные блага.

**Тема 8. Инфляция. Банки.**

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.

**Тема 9. Экономические функции государства. Налоговая система.**

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием.

**Тема 10. Государственный бюджет и государственный долг.**

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно – финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Тема 11. Рынок труда. Занятость и безработица.**

Рынок труда. Безработица государственная политика в области занятости России.

**Тема 12. Особенности современной экономики России.**

 Особенности современной экономики России**.** Экономическая политика РФ.

**Тема 13. Мировая экономика и международная торговля.**

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Экономическая сфера общественной жизни.**

**Особенности современной экономики России.**

**Глава 2. Основы бюджетной грамотности (7 часов)**

Электронные деньги

Бюджетная система Российской Федерации

Доходы и расходы: навыки планирования

Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение

**Муниципальные органы власти**

Формирование местного бюджета и расходные статьи

Возможности участия граждан в этом процессе (в формировании местного бюджета)

Повторительно - обобщающий урок по теме: «Основы бюджетной грамотности»

**Глава 3. Политика ( 18 часов)**

**Тема 14. Политическая система общества.**

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Конституция РФ – основной закон нашей страны.

**Тема 15. Политическая власть.**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как институт политической власти.

**Тема 16. Гражданское общество и правовое государство.**

Гражданское общество и государство.

**Тема 17. Государство.**

Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

**Тема 18. Политические режимы.**

Политический режим. Типология политических режимов.

**Тема 19. Демократия.**

Демократия, ее основные ценности и признаки.

**Тема 20. Политические партии и движения.**

Политические партии и движения, их классификация.

**Тема 21. Роль партий и движений в современной России.**

Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.

**Тема 22. Выборы: система и люди.**

Законодательство РФ о выборах.

**Тема 23. Избирательные системы.**

Избирательная кампания в РФ.

**Тема 24. «Четвертая власть»**

Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

**Тема 25. Политическая элита**

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

**Тема 26. Политический процесс. Особенности политического процесса в России**

Политический процесс. Особенности политического процесса в России

**Тема 27. Политическая сфера общества**

Политическая сфера общества

**Глава 4. Право (21 час)**

**Тема 28. Право в системе социальных норм. Система российского права**

Право в системе социальных норм. Система российского права

**Тема 29. Законотворческий процесс в РФ**

Законотворческий процесс в Российской Федерации

**Тема 30. Гражданство в РФ**

Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства.

**Тема 31. Права и обязанности граждан России**

Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба

**Тема 32. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты**

Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы

**Тема 33. Правовое регулирование отношений в области образования**

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

**Тема 34. Правовое регулирование гражданских отношений**

Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица

**Тема 35. Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности**

Организационно – правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

**Тема 36. Право собственности и его виды**

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность

**Тема 37. Наследственное право**

Наследование

**Тема 38. Правовое регулирование отношений супругов**

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

**Тема 39. Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей**

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора

**Тема 40. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения**

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования. Пенсионная система

**Тема 41. Споры и порядок их рассмотрения**

Споры и порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса

**Тема 42. Особенности административного права**

Особенности административной юрисдикции

**Тема 43. Уголовный процесс**

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения

**Тема 44. Международное право и международные организации**

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.

**Тема 45. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени**

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

**Тема 46. Право как явление общественной жизни**

## *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 КЛАСС

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
3. Кравченко А.И**.**  Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию, Москва, «Русское слово», 2005г
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.
6. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.
7. Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.
8. Корнева Т.А Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус»,2008г
9. Павлов С. Б.Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.
10. Певцова Е.А. Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.
11. Савин М.В.Обществознание – 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель-АСТ».2003г.
12. Шилобод М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г
13. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»
14. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг
15. **CD**

Обществознание – 8-11 класс

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г
3. Кравченко А.И**.**  Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
4. Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

**Дополнительная литература**

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.
2. *Батаршев А.* Типология характера и личности: Практическое руководство. М.,2005.
3. *Бек У.* Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.
4. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
5. *Бердяев Н.А.* О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. М., 1999.
6. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М., 2005.
7. *Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
8. *Гидденс Э.* Социология. М., 2005.
9. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика: Учебник. М., 1998.
10. *Кравченко А.И.* Социология: Учебник. М., 2003.
11. Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А.И.Кравченко. М., 2003.
12. *Левикова С.И.* Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
13. *Панферов В.Н.* Психология человека: Учебное пособие. СПб., 2002.
14. Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология /Сост. Е.Троицкий. М., 1996.
15. Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева. СПб., 2005.
16. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
17. *Прусова Н.В.* Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.
18. *Розин В.М.* Личность и ее изучение. М., 2004.
19. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993-1999.
20. *Рудакова И.А.* Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.
21. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
22. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Учебное пособие. Рн/Д., 2005.
23. *Уткин А.И.* Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
24. Философия: Учебное пособие / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 1996.
25. Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова. М., 1995.
26. Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.
27. *Яценко Н.Е.* Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

Рабочая программа

группового занятия по обществознанию для 10 класса

Пояснительная записка

В связи с тем, что учебным планом Вадьковской школы предусмотрено изучение группового занятия в количестве 1 часа в неделю (по выбору учащихся), так как обществознание востребовано и выпускники сдают его в форме ЕГЭ. А универсального учебника нет. Министерство образования рекомендует использовать несколько учебников при подготовке. Мною был выбран учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова. По федеральному плану предусмотрено 2 часа в неделю, а выделен один, мне пришлось внести изменения в авторскую программу. При этом сохранен общеобразовательный минимум.

Рабочая программа составлена с учётом:

1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

2) Рабочая программа по обществознанию для 10класса разработана на основе программы курса «Обществознание» Авторы: Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев. кандидат педагогических наук «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. М.«Просвещение»2009».

3) Учебник обществознание 10 класс Авторы: Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. М. «Просвещение» 2011

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изуче¬ния:. общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих соци¬альных объектах дают социология, экономическая тео-рия, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержа¬ние курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и прин¬ципов поведения людей по отношению к обществу и дру¬гим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гума¬нистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает пре-емственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «Геогра¬фия», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базо¬вом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духов¬но-нравственной, политической и право вой культуры, экономического образа мышления, социального поведе¬ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализа¬ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, граждан¬ской ответственности, правового самосознания, толерант¬ности, приверженности гуманистическим и демократичес¬ким ценностям, закрепленным в Конституции Россий¬ской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра¬вовом регулировании общественных отношений, необхо¬димых для взаимодействия с социальной средой и выпол¬нения типичных социальных ролей человека и граждани¬на, для последующего изучения социально-экономичес¬ких и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмыс¬ливать социальную (в том числе экономическую и право¬вую) информацию, анализировать, систематизировать по¬лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи¬мых для участия в жизни гражданского общества и госу¬дарства;

• формирование опыта применения полученных зна¬ний и умений для решения типичных задач в области со¬циальных отношений, гражданской и общественной дея¬тельности, межличностных отношений, отношений меж¬ду людьми различных национальностей и вероиспове¬даний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми спо¬собами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о челове¬ке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Об¬щество и человек». В нем на более высоком по сравне¬нию с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях дея¬тельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень), выпущенными издательством «Просвещение»: для 10 класса - под редакцией Л. Н. Боголю¬бова,.

Программа предусматривает формирование у школьни¬ков общеучебных умений и навыков, универсальных спо¬собов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Об¬ществознание» на этапе среднего (полного) общего обра¬зования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классифика¬ция объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, от¬ражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определе¬ния, приводить доказательства (в том числе от противно¬го);

- поиск нужной информации по заданной теме в ис¬точниках различного типа и извлечение необходимой ин¬формации из источников, созданных в различных знако¬вых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио¬визуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверно¬сти полученной информации, передача содержания ин¬формации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массо¬вой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познаватель¬ной деятельности для решения задач творческого и поис¬кового характера;

- участие в проектной деятельности, владение при¬емами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что про¬изойдет, если ... »);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и ком¬пьютерными технологиями для обработки, передачи, сис¬тематизации информации, создания баз данных, презен¬тации результатов познавательной и практической дея¬тельности;

- владение основными видами публичных выступле¬ний (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), сле¬дование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускни¬ками осознанного выбора путей продолжения образова¬ния или будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы

Раздел І Общество и человек. 7 часов

І Общество. 2 часа

Что такое общество? Общество как сложная динамичная система.

ІІ Человек. 5 часов

Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность – способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных связей.

Раздел ІІ Основные сферы общественной жизни. 17 часов

ІІІ Духовная культура. 4 часа

Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия.

Искусство и духовная жизнь.

ІV Экономика. 2 часа

Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура.

V Социальная сфера. 6 часов

Социальная структура общества. Социальные взаимодействия.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения.

Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.

VІ Политическая сфера. 5 часов

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие граждан в политической жизни.

Раздел ІІІ Право. 6 часов

VІІ Право как особая система норм. 6 часов

Право в системе социальных норм. Источник права. Правоотношения и правонарушения.

Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения.

Общество в развитии.

Раздел ІV Практическая подготовка к ЕГЭ. 5 часа

Практическое занятие по теме «Общество и человек.» Практическое занятие по теме «Основные сферы общественной жизни.» Практическое занятие по теме «Право.»

Выполнение типовой работы ЕГЭ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Рабочая программа

группового занятия по обществознанию для 11 класса

Пояснительная записка

В связи с тем, что учебным планом Вадьковской школы предусмотрено изучение группового занятия в количестве 1 часа в неделю (по выбору учащихся), так как обществознание востребовано и выпускники сдают его в форме ЕГЭ. А универсального учебника нет. Министерство образования рекомендует использовать несколько учебников при подготовке. Мною был выбран учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова. По федеральному плану предусмотрено 2 часа в неделю, а выделен один, мне пришлось внести изменения в авторскую программу. При этом сохранен общеобразовательный минимум.

Рабочая программа составлена с учётом:

1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,

2) Рабочая программа по обществознанию для 11класса разработана на основе программы курса «Обществознание»Авторы: Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива), академик РАО; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев. кандидат педагогических наук «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. М.«Просвещение»2009».

3) Учебник«обществознание» 11 классАвторы: Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев.М. «Просвещение» 2011

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изуче­ния:. общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих соци­альных объектах дают социология, экономическая тео­рия, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержа­ние курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и прин­ципов поведения людей по отношению к обществу и дру­гим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гума­нистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает пре­емственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «Геогра­фия», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базо­вом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духов­но-нравственной, политической и право вой культуры, экономического образа мышления, социального поведе­ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, правового самосознания, толерант­ности, приверженности гуманистическим и демократичес­ким ценностям, закрепленным в Конституции Россий­ской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра­вовом регулировании общественных отношений, необхо­димых для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономичес­ких и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмыс­ливать социальную (в том числе экономическую и право­вую) информацию, анализировать, систематизировать по­лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в жизни гражданского общества и госу­дарства;

• формирование опыта применения полученных зна­ний и умений для решения типичных задач в области со­циальных отношений, гражданской и общественной дея­тельности, межличностных отношений, отношений меж­ду людьми различных национальностей и вероиспове­даний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми спо­собами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 11 классе предусмотрено зна­чительное расширение экономической и правовой пробле­матики, а также некоторых вопросов социально-полити­ческого характера.

Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Экономика» позволяет значитель­но углубиться в проблематику современного экономичес­кого развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпуск­ников школы на основе изучения проблем свободы, де­мографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отно­шений» характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень), выпущенными издательством «Просвещение»: для 11 класса - под редакцией л. Н. Боголюбова, Н. и. Городецкой, А. и. Матвеева.

Программа предусматривает формирование у школьни­ков общеучебных умений и навыков, универсальных спо­собов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Об­ществознание» на этапе среднего (полного) общего обра­зования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классифика­ция объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определе­ния, приводить доказательства (в том числе от противно­го);

- поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа и извлечение необходимой ин­формации из источников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио­визуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверно­сти полученной информации, передача содержания ин­формации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массо­вой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познаватель­ной деятельности для решения задач творческого и поис­кового характера;

- участие в проектной деятельности, владение при­емами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что про­изойдет, если ... »);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользование мультимедийными ресурсами и ком­пьютерными технологиями для обработки, передачи, сис­тематизации информации, создания баз данных, презен­тации результатов познавательной и практической дея­тельности;

- владение основными видами публичных выступле­ний (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), сле­дование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускни­ками осознанного выбора путей продолжения образова­ния или будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы

**І Человек и экономика. ( 11 часов)**

Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений.

**ІІ Проблемы социально-политической и духовной жизни. ( 7 часов)**

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание.

Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**ІІІ Человек и закон. ( 11 часов)**

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации.

Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Взгляд в будущее.

**ІV Практическая подготовка к ЕГЭ. ( 6 часов)**

Практическое занятие по теме: «Человек и экономика.» Практическое занятие по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни». Практическое занятие по теме: «Человек и закон.» Выполнение типовой работы ЕГЭ.( части А и Б) Выполнение типовой работы ЕГЭ. (часть С)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Методический комплекс.**

Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: В 2 ч. Ставрополь, 1996. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1997.

Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2,4,5. М., 1997. Гусейнов А.А., Апресян Р. Г. Этика: Учебник. М, 1998.

Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно­технические аспекты. Основополагающие государственные доку­менты. Часть 1. М., 1998.

Белозерова В.Г., Ващенко А.В. История цивилизаций мира: Уч. по­собие для учащихся 10-11 классов. М.,1998.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV­XVIII вв. М., 1986.

Введение в обществознание: Учебн. пособие для 8-9 классов обще­образовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 1997.

Власть: Основы отношения к властям, обществу и государству. М.,

1998.

Гаджиев К.С. Введение в геополитику: Учебник для вузов. М., 1998. ГодфруаЖ. Что такое психология: В 2 т. Т. 2/ Пер. с франц. М., 1992. Гофман А.Б. Мода и люди: новая теория моды и модного поведения.

М., 1994.

Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира: Учебное пособие для 10-11 классов средней школы.СПб., 1999.

Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек И общество».

М., 1999.

Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1998. Исаев и. А. История государства и права России. М., 1994.

Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и отве­тах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. М., 1998.

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10-11 классов. М., 2000.

Лапин Н.И. Изменения ценностей и новые социокультурные структуры // Куда идет Россия?. Трансформация социальной сферы и соци­альная политика. М., 1998. С. 78-85.

Левада Ю. Массовый протест: потенциал и пределы // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. NQ 3 (29). Май-июнь 1997.

Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах: Срав­нительные исследования /Пер. с англ. М., 1997.

Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 1998.